

ANALIZA ANKETE PO DRUGEM TEDNU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO – ANKETA ZA UČENCE

Na anketo je odgovorilo 321 učencev od 4. do 9. razreda. Odgovoriti so morali na vsa vprašanja, razen zadnjega (»Nam želiš sporočiti še kaj«), kjer so lahko izbirali, ali bodo nanj odgovarjali ali ne.

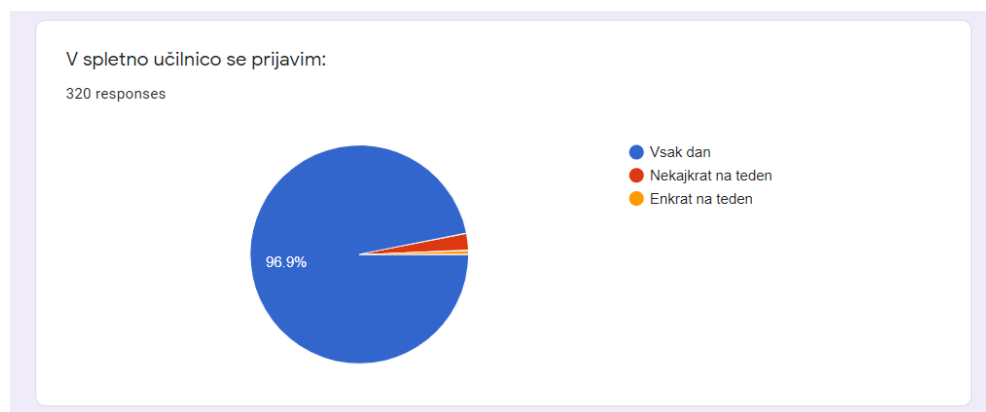
Odgovori učencev so zelo enakomerno porazdeljeni med vse razrede.

ZANIMIVOST VSEBIN V SPLETNIH UČILNICAH:



Nekaj več kot 80% učencem se zdi delo v spletnih učilnicah zanimivo ali zelo zanimivo, nekaj manj kot 20% učencev pa ocenjuje delo v spletnih učilnicah kot manj zanimivo ali nezanimivo.

PRIJAVLJANJE V SPLETNO UČILNICO IN PREŽIVLJANJE ČASA V NJEJ:

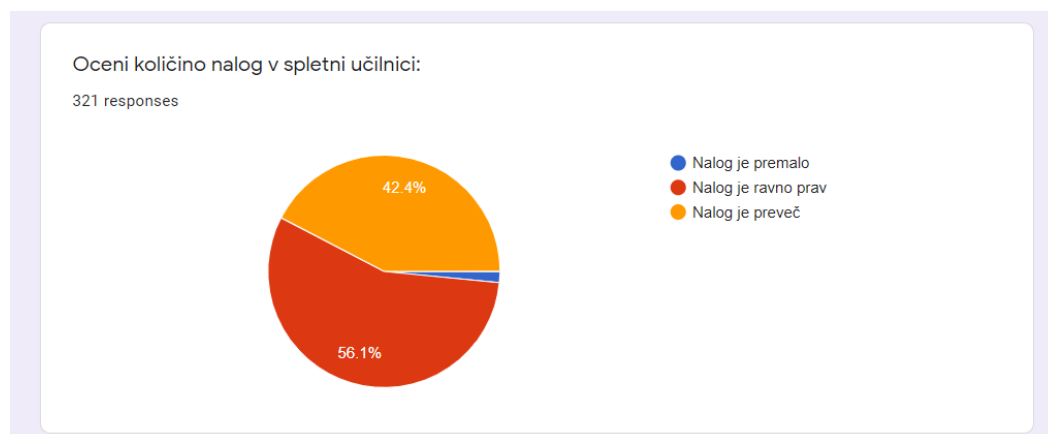


97% učencev se v spletno učilnico prijavi vsak dan.

60% učencev preživi v spletnih učilnicah od 5 do 15 ur na teden, slabih 20% jih preživi manj kot 5 ur na teden in dobrih 20% jih preživi več kot 15 ur na teden.

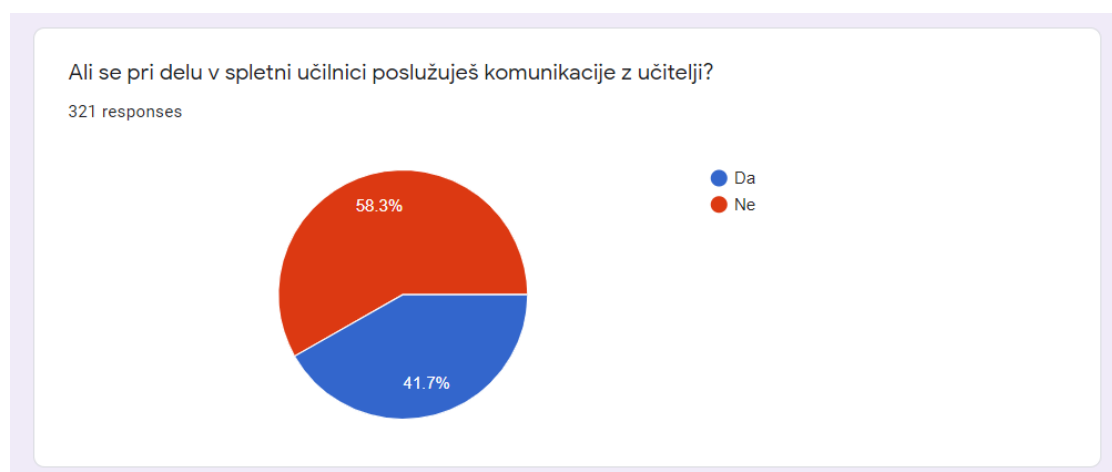
70% pri delu pomagajo starši, 30% jih dela samih. 12% pri delu pomagajo tudi druge osebe (bratje, sestre, učitelji).

KOLIČINA NALOG V SPLETNIH UČILNICAH:



56% učencev meni, da je nalog v spletni učilnici ravno prav, 42% meni, da jih je preveč, 2% menita, da jih je premalo.

KOMUNICIRANJE Z UČITELJI:



Skoraj 59% učencev se pri delu v spletni učilnici ne poslužuje komunikacije z učitelji. Večji delež učencev, ki se komunikacije z učitelji poslužujejo, je v nižjih razredih.

PO RAZREDIH:

4. razred:

Učenci 4. razreda se v spletno učilnico prijavljajo vsak dan. Večini pri delu pomagajo starši, majhen odstotek jih dela samih. Večina ocenjuje, da je nalog v spletni učilnici ravno prav, 15 jih meni, da je nalog preveč. Največ jih meni, da je nalog preveč pri matematiki, sledijo slovenščina, angleščina in naravoslovje in tehnika.

Pri delu na daljavo jim je najbolj všeč, da so doma, da lahko delajo preko računalnika, da jim ni treba zgodaj vstajati, da imajo več časa za posamezne naloge, da si

samostojno razporejajo čas dela. Všeč jim je klepetalnica, različne dodatne dejavnosti, da imajo mir in se lahko preko učilnice pogovarjajo s prijatelji in učitelji.

Najbolj jih pri tem delu moti, da imajo slabo internetno povezavo, da včasih stvari ne delujejo, da morajo zaradi slabe povezave in preobremenjenosti sistema porabiti veliko časa za tehnične stvari (oddajo nalog, reševanje,...), da včasih ne vedo, če so na pravilen način oddali naloge, da jih od gledanja v računalnik boli glava, da se ne morejo družiti s prijatelji. Velik odstotek jih pogreša razlago učiteljev. Nekateri tudi tu potožijo, da je snovi preveč.

Učiteljem želijo zdravja, večina se jih želi čimprej vrniti v šolo. Nekaj otrok pa želi, da bi takšno šolanje ostalo za zmeraj.

5. razred:

Učenci 5. razreda se v spletne učilnice prijavljajo vsak dan. Večini pri delu pomagajo starši, 3 učenci delajo samostojno. Večina jih v spletnih učilnicah preživi med 5 in 15 ur na teden, majhen delež pod 5 ur na teden, nekaj pa tudi več kot 15 ur na teden. Večina meni, da je nalog ravno prav, 12 učencev (od 48) meni, da je nalog preveč. Ocenjujejo, da je preveč nalog pri slovenščini, matematiki in angleščini.

Petošolcem je delo na daljavo všeč, ker lahko dlje spiyo, imajo več prostega časa, ker si lahko delo porazdelijo skozi dan. Všeč so jim medpredmetni dnevi, všeč jim je, da lahko klepetajo s sošolci in učitelji, da jih nihče ne moti.

Tudi petošolce najbolj moti slaba internetna povezava, da niso skupaj s prijatelji, da nimajo razlage učitelja (zelo veliko odgovorov), menijo, da včasih naloge niso dovolj jasne in nimajo povratne informacije.

Želijo si videorazlage učiteljev, učiteljem želijo zdravja in večina jih upa, da se kmalu vrnemo v šolo. 2 učenca bi si želela objavo učne snovi bolj zgodaj, ker vstajata zgodaj.

6. razred:

Šestošolci se prijavljajo v spletne učilnice vsak dan, trije se prijavljajo nekajkrat na teden. Večina jih v spletnih učilnicah preživi 5-15 ur na teden, nekateri tudi manj kot 5 ur, 4 učenci preživijo več kot 15 ur na teden.

Delež tistih, ki delajo sami, se tu malo poveča. 17 učencev (od 54 odgovorov) meni, da je nalog v spletni učilnici preveč. Najpogosteje omenjena predmeta, kjer je nalog preveč, sta angleščina in slovenščina.

Učencem je takšno delo všeč, ker lahko dlje spiyo, ker lahko komunicirajo s prijatelji, ker si sami razporejajo čas učenja. Moti jih, ker morajo vse dokumentirati in oddajati in se v tej količini izgubijo, Ponovno je veliko odgovorov, da pogrešajo razlago učiteljev, da je veliko stvari za predelati, da se nekateri učitelji ne odzivajo; moti jih, da učitelji vidimo, kdaj je kdo prijavljen v učilnici, da se morajo fotografirati in snemati,

da morajo potem posnetke nalagati v spletno učilnico in so preveliki ter izgubljajo čas z urejanjem le-teh. Še vedno omenjajo težave z internetom, oddajanjem nalog. Učiteljem želijo zdravja in želijo si, da bi bilo manj oddajanja nalog.

7. razred:

Sedmošolci se v spletno učilnico prijavljajo vsak dan, 2 učenca se prijavljata nekajkrat na teden, 1 učenec pa enkrat na teden. V spletni učilnici jih večina preživi od 10 do 15 ur tedensko, povečuje se delež učencev, ki v spletni učilnici preživijo več kot 15 ur na teden, odgovor manj kot 5 ur na teden se pojavi le pri eni učenki.

34 učencev (od 60 učencev) meni, da je dela v spletni učilnici preveč. Večina jih to izrazi še enkrat pri vprašanju, ali nam želijo sporočiti še kaj. Najpogosteje omenjeni predmeti, kjer je nalog preveč, so NAR, MAT, TJA. Kar nekaj učencev je zapisalo, da je pri vseh predmetih preveč nalog, ali pa, da pri posameznih predmetih morda ni preveč, ampak je predmetov veliko in je skupna količina nalog prevelika.

Sedmošolcem je takšno delo všeč, ker lahko dlje spijo, pohvalili so pomoč učiteljev, pesem dneva, »just dance«, misel dneva, nabor filmov in knjig, povezave do spletnih nalog. Povedali so, da so manj pod stresom, svoje delo sami razporejajo, radi delajo z računalnikom. Kar nekaj učencev pa je odgovorilo, da jim takšno delo sploh ni všeč. Velik delež jih pri tem delu moti, da nimajo razlage učitelja, prav tako jih moti količina in način oddajanja nalog.

Kar nekaj si jih želi nazaj v šolo, pogrešajo razlago, želijo video razlago, učiteljem se zahvaljujejo za trud, učitelje lepo pozdravljajo in jim želijo zdravja.

8. razred:

Osmošolci se prijavljajo v spletne učilnice vsak dan, 2 učenca se prijavita nekajkrat na teden. V spletni učilnici v povprečju preživijo med 10 in 15 ur, 15 učencev preživi več kot 15 ur na teden, 7 učencev pa manj kot 5 ur na teden. Močno raste delež samostojnosti pri delu v spletni učilnici – večina jih dela samih.

24 (od 52) učencev meni, da je nalog v spletnih učilnicah preveč, 2 menita, da jih je premalo. Pri predmetih, kjer je nalog preveč, se najpogosteje pojavljata matematika in biologija, sledi angleščina. Nekaj učencev je napisalo, da je preveč povsod in da je skupna količina snovi prevelika.

Osmošolcem so pri takem delu všeč kvizi, komunikacija z učitelji in učenci, samostojno razporejanje časa dela, mir pri delu. Všeč jim je, da jim ni treba zgodaj vstajati. Moti jih, da nimajo osebne razlage učiteljev, da spletne učilnice včasih ne delujejo, tudi tu so izpostavljali preveč nalog in snovi. Večina pa je dokaj zadovoljna s takšnim načinom dela.

Učiteljem želijo zdravja, želijo si video razlage, bil je podan predlog, da se v bodoče po krizi v šoli srečujemo 3x na teden, 2x pa delamo od doma. ☺ Pohvalili so učiteljevo delo.

9. razred:

Kar nekaj devetošolcem se zdi delo v spletnih učilnicah manj zanimivo ali nezanimivo (pri ostalih generacijah učencev se ta dva odgovora pojavljata zelo redko). V spletni učilnici preživijo od 5 do 15 ur na teden, le 1 učenec je označil, da preživi več kot 15 ur na teden. Prijavljajo se vsak dan, 1 učenec se prijavi nekajkrat na teden, 1 pa enkrat na teden. V večini delajo sami.

31 devetošolcev (od 44 odgovorov) meni, da je nalog in snovi v spletni učilnici preveč. Menijo, da je preveč nalog predvsem pri slovenščini, angleščini in biologiji.

Pri takem delu jim je všeč, ker lahko dlje spijo in si sami razporejajo, kdaj bodo delali, da se ne rabijo učit za spraševanje in da so bolj sproščeni pri delu.

Veliko večino pri tem delu moti, da nimajo razlage učiteljev in da je dela preveč, da je včasih manj pregledno.

V razdelku, če nam želijo še kaj sporočiti so bili devetošolci skromni, povedali pa so, da je dela preveč.

Datum. 8. 4. 2020

Pripravila:

Katarina Šepetavc, ŠSD